Leikskólinn Fagrabrekka



Leikskólar Kópavogs
Starfsáætlun 2026 – 2027

Efnisyfirlit

1. Formáli ... 3
2. Inngangur ... 3
3. Skólastarfið/Leiðarljós ... 3
4. Mat á skólastarfi ... 4
Innra mat leikskólans ... 4
Innra mat 2025 – 2026 ... 5
Mat sérgreinastjóra á starfi í tónlist og skapandi hreyfingu ... 5
Mat barna ... 7
EFI, Hljóm-2 og hæfnirammar ... 7
Ytra mat ... 7
5. Umbótaáætlun ... 9
6. Áherslur í starfi leikskólans ... 9
7. Þróunar- og nýbreytnistarf ... 10
8. Foreldrasamstarf ... 11
Foreldraráð ... 11
Foreldrafélag ... 11
10. Símenntunaráætlun ... 11
Skipulagsdagar ... 11
11. Aðrar upplýsingar ... 12
12. Húsnæði og lóð ... 12
Skólaárið 2025 – 2026 ... 12
Ósk um viðhald skólaárið 2026 – 2027 ... 12
13. Öryggismál ... 12
14. Lokaorð ... 13
15. Fylgigögn ... 13
Fylgiskjal 1 - Umbótaáætlun ... 14
Fylgiskjal 2 - Símenntunaráætlun ... 15
Fylgiskjal 3 - Skóladagatal 2026 – 2027 ... 17
Fylgiskjal 4 - Umsögn foreldraráðs ... 18
Fylgiskjal 5 Sameiginleg viðmið matskjöl ... 19

1. Formáli

Markmið starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissari með markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Ákveðnar leiðir eru farnar til að ná þeim markmiðum og áherslum sem settar eru hverju sinni, með hliðsjón af aðalnámskrá, Menntastefnu Kópavogs og skólanámskrá leikskólans. Starfsáætlun veitir starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum upplýsingar um starfsemi leikskólans. Fjallað er um hvernig faglegt starf gengur fyrir sig, hvernig það gekk á síðastliðnu ári og hvernig unnið verður að umbótum.

Foreldraráð leikskólans gefur umsögn með starfsáætluninni sem síðan fer til samþykktar hjá leikskólanefnd Kópavogs. Ítarlegri upplýsingar um leikskólann, stefnu hans, dagskipulag, foreldrasamstarf og fleira má finna í skólanámskrá og á heimasíðu leikskólans.

2. Inngangur

Síðasta skólaár markaðist af miklum breytingum í Fögrubrekku. Edda Valsdóttir lét af störfum sem leikskólastjóri eftir 34 ára starfsferil í leikskólanum en auk hennar hurfu tveir reyndir deildarstjórar til starfa í öðrum leikskólum. Í upphafi skólaársins deildu Anna Friðriksdóttir aðstoðarskólastjóri og Egill Óskarsson deildarstjóri með sér stjórnun leikskólans en þegar leið á árið var Egill ráðinn tímabundið sem leikskólastjóri. Það hafði jákvæð áhrif þar sem þá gat Egill einbeitt sér að mestu að stjórnun leikskólans en á móti kemur þá fækkaði enn við það reynslumiklum deildarstjórum.

Eftir áramót varð vart við aukið álag, sérstaklega á yngri deild leikskólans. Það rekjum við til þess að þetta árið var mönnun í leikskólanum alveg á núlli, semsagt engin yfirmönnun, og að aukið hlutfall stöðugilda vegna stuðnings var minna en búist hafði verið við.

Þrátt fyrir þetta gekk skólaárið í heild sinni vel. Við erum stolt af því sem við gerðum saman í vetur og finnum að börnum líður vel í Fögrubrekku og samstarf við foreldra gengur vel.

3. Skólastarfið/Leiðarljós

Skólanámskrá leikskóla er lögð til grundvallar og starfað samkvæmt lögum um leikskóla. Leikskóli er fyrir öll börn á leikskólaaldri óháð atgervi og frá ólíkum menningarheimum og er talinn ávinningur fyrir alla að eiga þar fjölbreytt samfélag. Áhersla er lögð á vellíðan barna og starf sem kemur þeim til góða og leiðir til aukins vaxtar og þroska. Leikurinn er hafður að leiðarljósi en hann er kjarni uppeldisstarfsins og náms- og þroskaleið barna.

Hugmyndafræði Loris Malaguzzi, Reggio Emilia, er lögð til grundvallar í starfinu. Áhersla er lögð á skapandi starf í listgreinum, lýðræðislega starfshætti og getu barna til að afla sér reynslu og þekkingar á eigin forsendum. Starfsfólk kemur fram við börnin af virðingu, tekur tillit til þeirra og hlustar á rödd þeirra og líkamstjáningu. Í starfinu nýtir starfsfólkið opnar spurningar til að hvetja börnin áfram til náms. Þemastarf barnanna gefur þeim sveigjanleika, þau nálgast viðfangsefnið á sínum hraða og sínum forsendum. Tónlist og skapandi hreyfing er stór hluti í öllu starfi og er

samþætt inn í þemað. Hugmyndafræðin er lögð til grundvallar í öllu faglegu starfi, með áherslu á hópkennd, vináttu, samvinnu og félagsfærni.

Áhersla er lögð á að styðja og þróa námið í gegnum leik og skapa leiknum rými og tíma. Starfsfólk aðstoðar börnin við að efla jákvæð samskipti og sjá til þess að allir taki þátt. Sjálfstæði barna er eflt og gætt er að því að þau fái öll tækifæri til að þroska skilningarvit sín og tjáningarleiðir. Börnin fá svigrúm til að rannsaka og gera tilraunir, því er námsumhverfið mikilvægur þáttur sem þriðji kennarinn. Skólastarfið gengur einnig út á að láta börnunum líða vel undir öllum kringumstæðum. Að sýna þeim umhyggju, aðstoða þau, kenna þeim og fyrst og fremst að vera til staðar og hlusta á raddir þeirra.

Einkunnarorð skólans eru að sýna hvort öðru virðingu, sýna gleði og frumkvæði. Einkunnarorðin fléttast inn í daglegt starf, hvort sem um er að ræða frjálsan sjálfsprottinn leik eða faglegt starf.

4. Mat á skólastarfi

Innra mat leikskólans

Tilgangur innra mats er að tryggja að réttindi barna séu virt og að þau fái þá menntun og þjónustu sem þau eiga rétt á samkvæmt lögum. Innra mat er byggt á viðmiðum sem eru sett fram í aðalnámskrá, skólanámskrá skólans og starfsáætlun. Það veitir upplýsingar um starfshætti, stuðlar að umbótum og auknum gæðum. Matið á að tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá leikskóla.

Áherslur í mati á starfsemi skólans Fögrubrekku eru *á stöðu, framfarir og líðan barna, markmið og stefnu skólans, stjórnun og vellíðan starfsfólks og viðhorf foreldra*. Leikskólastjóri ber ábyrgð á innra mati, matsteymi skólans sér um skipulagningu og framkvæmd matsins, en matið er samvinnuverkefni alls starfsfólks. Matsteymið leggur fram matsáætlun sem borin er undir stjórnendur og starfsfólk en þar eru skilgreindir þættir sem meta skal á hverju skólaári, þættir sem skoðast sjaldnar ásamt fyrirfram ákveðnum þáttum um grunnþætti menntunar.

Matsþættir	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029
Stjórnun				
Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi	x	x	x	x
Stjórnun skólans og daglegur rekstur	x	x	x	x
Faglegt samstarf	x	x	x	x
Leikskólaþróun og símenntun	x	x	x	x
Skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur	x	x	x	x
Uppeldis- og menntastarf				
Skipulag náms og námsaðstæður	x	x	x	x
Uppeldi, menntun og starfshættir	x	x	x	x
Leikur og nám – lýðræði, jafnrétti og þátttaka barna	x	x	x	x
Námssvið leikskólans	x	x	x	x
Leikskóli margbreytileikans	x	x	x	x
Mat á námi og velferð barna	x	x	x	x
Mannauður				
Hlutverk leikskólakennara		x		x
Fagmennska starfsfólks		x		x
Starfsánægja		x		x
Leikskólabragur				
Viðmót og menning	x		x	
Velferð og líðan barna	x	x	x	x
Þátttaka foreldra í leikskólastarfi	x		x	
Viðhorf foreldra	x		x	
Innra mat				
Skipulag og viðfangsefni	x	x	x	x
Gagnaöflun og vinnubrögð	x	x	x	x
Opinber birting og umræður	x	x	x	x

Innra mat 2025 – 2026

Í innra mati Fögrubrekku þetta árið mátu deildarstjórar áhersluþætti skólaársins sem voru heilbrigði og vellíðan en það mat má sjá í fylgiskjali. Sérgreinarstjóri mat starf í tónlist og skapandi hreyfingu, sérkennslustjóri gerði mat um fyrirlagningu EFI, Hljóm-2 og hæfniramma auk þess sem hópstjórar elstu barnahópanna framkvæmdu mat með börnunum.

Mat sérgreinastjóra á starfi í tónlist og skapandi hreyfingu

Sambland tónlistar og skapandi hreyfingar er dýrmæt leið, þar sem börn þroskast líkamlega, vitsmunalega og tilfinningalega. Að hreyfa sig og dansa við tónlist, radda, syngja, spila á hljóðfæri og gera tilraunir eflir skynfæri barna. Hreyfing er barninu eðlislæg, stuðlar að vellíðan og veitir gleði og ánægju. Skapandi hreyfing er dansform sem sameinar hreyfingu og listræna tjáningu og í gegnum hana læra börnin að stjórna líkama sínum og auka um leið meðvitund sína um rými. Börn læra að hlusta og virða fyrirmæli annarra þegar þau hreyfa sig saman í sameiginlegu rými með öðrum. Tónlistin er í eðli sínu samskiptaform þar sem hennar er notið í samskiptum við aðra, oft til skemmtunar og sameiginlegrar gleði. Hún miðlar tilfinningum og styrkir félagstengsl á milli

fólks, óháð aldri. Sérgreinastjóri sér um tónlist og skapandi hreyfistundir barnanna. Tónlist og hreyfistundir eru samþættar þemaverkefni barnanna.

Börnin voru í tónlist einu sinni í viku og í hreyfistund aðra hvora viku. Rauðbrekka fór vetfangsferðir í tengslum við tónlist. Börn á Rauðbrekku fóru og sungu jólalög í Sunnuhlið fyrir eldri borgara í desember. Elsti hópurinn, Risaeðla-og Kríuhópur fór í skólatónleika Sinfóníuhljómsveitar Ísland „Stattu og vertu að steini“ í Hörpu í febrúar. Í maí tók elsti hópur þátt í frábært samvinnu verkefni með Tónlistarskóla Kópavogs og nokkrum leikskólum í Kópavogi, Söngvavori. Börnin lærði nokkur lög eftir Dr. Gunna og sungu með öðrum leikskólum og nemendahljómsveit Tónlistaskólans í Salnum. Á fagnaðarfundi komu börnin oft fram og sungu fyrir hin börnin í leikskólanum.

Risaeðlu – og Kríuhópur: Áherslan í vetur var að vinna saman sem hópur gegnum tónlist og skapandi hreyfingu. Kynnt voru ýmis hljóðfæri sem leikið er á í sinfóníuhljómsveitum, samspil og unnið að ýmsum verkefnum. Þeim fannst gaman að tjá sig á ýmsan hátt. Þau lærðu einnig grunnatriði tónlistarfræðinnar, eins og nótur og rytma. Eftir áramót lærðu börnin á blokkflautu. Þau lærðu lög eftir Dr. Gunna og unnu ýmis verkefni í kringum lögin. Hópurinn kom einnig fram á tónleikum í Salnum í Kópavogi og í útskriftinni sinni sungu og spiluðu börnin á blokkflautu fyrir gesti.

Draug - og Álfahópur: Áherslan í vetur var að skilja söngtexta betur. Börnin fengu tækifæri til að semja lög, að túlka og teikna hljóð og að spila á hljóðfæri. Þeim fannst gaman að spila á hin ýmsu hljóðfæri bæði frjálst og eftir fyrirmælum, að spila með púls og spila saman. Í vor vann hópurinn með tilfinningar eftir bókinni Drekinn innra með mér. Við ræddum saman um tilfinningar og tjáðu börnin þær með hljóðum og hreyfingum. Á foreldradeginum sungu börnin nokkur lög og túlkuðu tilfinningar á hljóðfæri.

Höfrungahópur: Í vetur var Höfrungahóp skipt í tvo hópa í tónlist í Tónaseli. Börnunum fannst mjög gaman að spila á ýmis hljóðfæri. Í tónlist var lögð á áhersla að hlusta á og greina ýmis hljóð, hlusta á tónlist, spila á hljóðfæri og hreyfa sig og stoppa eftir fyrirmælum. Í vor var hópurinn að vinna með fuglaþema og börnin lærðu nokkur lög um fugla. Einnig unnu þau verkefni gegnum tónlist og hreyfingu sem tengdust þemavinnu.

Hjá yngstu börnunum í Blómahóp og Regnbogahóp var lögð áhersla á að læra að vera í tónlistar og hreyfistund. Að hlusta á fyrirmæli, taka þátt, skiptast á hljóðfærum, syngja saman, spila saman á hljóðfæri og dansa með tónlist. Börnin fengu að kynnast ýmsum hljóðfærum sem þau fengu einnig að prófa. Í hreyfistund var dansað saman og farið í hreyfileiki og þrautabrautir. Börnin voru mjög dugleg við að hlusta og hreyfa sig við það sem þau heyrðu í eigin eyrum. Á foreldradegi, tóku foreldrarnir þátt í tónlist og hreyfistund. Foreldrarnir sungu og dönsuðu með börnunum.

Allt gekk vel í starfinu mínu í vetur. Ég mun halda áfram að leggja meiri áherslu á samsöng á deildinni og fara í vettvangsferðir með hópunum og syngja fyrir eldri borgara og fl. Að koma fram fyrir framan fólk er góð leið til að byggja upp sjálfstraust. Markmiðið næsta vetur er að nýta uppeldisfræðingar skráningar til að þróa og vinna þau verkefni sem börnin hafa áhuga á. Áhersla verður lögð á að börnin taki meiri þátt í þróun eigin verkefna og að nýta könnunaraðferðina og myndræna samræðu. Ég hef lagt til að hafa reglulega fundi með hópstjórum þar sem rætt er um að þróa þemastarfið. Ég held áfram að vinna á skapandi og fjölbreyttan hátt. Það er svo skemmtileg.

Asako Ichihashi, sérgreinastjóri

Mat barna

Börn í elstu tveimur hópum leikskólans mátu leikskólastarfið á skólaárinu. Þau svöruðu spurningum um leikskólann og einnig gerði hluti barnanna hugarkort. Helstu niðurstöður voru þær að börnin eru jákvæð gagnvart leikskólanum og að þeim finnst gaman að koma í leikskólann. Þeirra uppáhalds viðfangsefni í leikskólanum er leikurinn, bæði úti og inni. Þá kom í ljós að ánægja barnanna með matinn í leikskólanum er mikil.

EFI, Hljóm-2 og hæfnirammar

EFI-2 er skimun sem metur bæði málskilning og máltjáningu og er lögð fyrir öll börn á fjórða ári. Markmið skimunarinnar er að grípa börn sem kunna að vera með frávik í málþroska, svo hægt sé að bregðast tímanlega við með markvissri málörvun og, ef þörf er á, óska eftir frekara mati talmeinafræðings.

Deildarstjórar sem hafa lokið réttindanámskeiði fyrir EFI-2 sinna oft fyrirlögn í samráði við sérkennslustjóra, sem kemur einnig að framkvæmd og eftirfylgd. Ef barn skorar undir viðmiðum er fundað með foreldrum þar sem farið er yfir niðurstöður og næstu skref ákveðin í sameiningu.

Hljóm-2 er skimun sem metur hljóðkerfis- og málvitund barna og er lögð fyrir öll börn á elsta ári að hausti. Skimunin hefur forspárgildi fyrir lestur og lesskilning.

Ef barn skorar undir viðmiðum að hausti eru viðeigandi inngrip nýtt, sem geta falist í einstaklingsþjálfun, vinnu í litlum hópum eða markvissum verkefnum fyrir allan hópinn, eftir þörfum barnsins. Fyrir þau börn sem þurfa frekari eftirfylgd er skimunin endurtekin að vori til að meta framfarir.

Niðurstöður eru kynntar foreldrum í foreldrasamtölum eða á teymisfundum. Að vori eru upplýsingum einnig miðlað til viðeigandi grunnskóla til að tryggja samfellu í stuðningi við upphaf skólagöngu.

Við mat á málþroska fjöltyngdra barna eru nýttir hæfnirammar í íslensku fyrir leikskóla. Þar sem EFI-2 og Hljóm-2 eru staðlaðar skimarnir fyrir börn með íslensku sem móðurmál, geta þær gefið takmarkaða eða skakka mynd af stöðu fjöltyngdra barna.

Hæfniramminn styður kennara við að meta framvindu barnsins í íslensku út frá tíma þess í íslensku málumhverfi og gefur því raunhæfari mynd af málþroska þess. Hann er þannig mikilvæg viðbót við aðrar skimarnir og styður við markvissa skipulagningu málörvunar.

Skólaárið 2026 - 2027 verður lögð áhersla á heilbrigði og vellíðan í innra mati.

Ytra mat

Tilgangur ytra mats er að tryggja gæði starfsins í leikskólanum, að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerðir og aðalnámskrár leikskóla. Ytra mat á að auka gæði náms og skólastarfs, stuðla að umbótum og tryggja að réttindi, öryggi og vellíðan barna séu virt og að þau fái þá þjónustu sem þau eiga rétt á samkvæmt lögum.

Framkvæmd ytra mats í leikskólanum er meðal annars gert með því að skoða fyrirliggjandi gögn um starfsemi skóla, heimsóknum, viðtölum við börn, starfsfólk skóla og foreldra af utanaðkomandi aðila. Ytra mat kemur ekki í stað innra mats af því að forsendur þess að leikskólinn nýti sér niðurstöður ytra mats til umbóta er að hann hafi áttað sig á styrk- og veikleikum sínum í gegnum innra mat.

Vinnustaðagreining Prósent

Prósent vann vinnustaðagreiningu fyrir leikskólann um vorið. Heilt yfir voru niðurstöður jákvæðar. Starfsánægja mældist mikil og sama má segja um hollustu og tryggð. Þá er starfsfólk ánægð með samskipti og samstarf innan leikskólans og traust til næsta yfirmanns er mikið.

Þeir þættir sem mældust lægri voru álag og starfskilyrði. Það kemur ekki á óvart að álag hafi verið mikið á starfsfólki þar sem mikið var um langtímaveikindi í vetur og breytingar og óvissa í kjölfar þeirra hafði án nokkurs vafa áhrif. En niðurstöðurnar í heild sinni sýna þó að starfsfólk er ánægt og vinnur vel saman.

Skólapúls – foreldrakönnun

Í vor lagði Skólapúlsinn könnun fyrir foreldra í Fögrubrekku. Niðurstöður úr henni voru góðar, en gefa líka tilefni til umbóta. Foreldrar eru almennt mjög ánægðir með leikskólann og líðan barna kemur sérstaklega vel út. Foreldrar gefa félagslegum samskiptum og tengsl við starfsfólk einnig mjög háa einkunn. Ánægja er með stjórnun og foreldrar finna hvatningu til þátttöku í leikskólastarfinu.

Það sem kom ekki eins vel út var upplýsingaflæði til foreldra, sem mældist undir landsmeðaltali, en einhverjir foreldrar vildu fá reglulegri fréttir af starfinu, t.d. einhverskonar vikupósta. Einnig var ánægja með matinn í leikskólanum undir landsmeðaltali en þess má þó geta að síðan að könnunin var lögð fyrir hefur matráður leikskólans snúið til baka úr fæðingarorlofi, en niðurstöður úr fyrri könnunum Skólapúls voru betri þegar hún var við störf.

Heilbrigðiseftirlit

Heilbrigðiseftirlitið framkvæmdi reglubundið eftirlit í september 2025. Gerðar voru nokkrar athugasemdir sem búið er að bregðast við að hluta en aðrar þurfa líklega að fylgja með stærri framkvæmdum sem liggja fyrir á efri hæð leikskólans.

Vinnueftirlit.

Ekki var gerð úttekt á vegum Vinnueftirlits þetta skólaár.

Eldvarnareftirlit

Slökkvitæki voru skoðuð þann 19.6.2025 – Leikskólastjóri og yfirmaður fasteigna fá niðurstöður úttekta og bregðast við, ef þarf. Umsjónarmaður fasteigna gerir reglulegt yfirlit á eldvörnum og færir í skýrslu.

Öryggiseftirlit lóða

Útisvæði er yfirfarið á hverjum morgni og starfsfólki ber skylda að skrá í öryggismöppu öll frávik á lóð. Öryggiseftirlit var síðast framkvæmt 2024 af BSI. Þegar við teljum eitthvað vera ábótavant varðandi lóðina þá höfum við samband við Áhaldahúsið og þeir sem starfa þar bregðast fljótt við.

Skólaárið 2026 - 2027 verður lögð fyrir könnun meðal starfsfólks á vegum Skólapúlsins.

5. Umbótaáætlun

Umbótaáætlun byggir á niðurstöðu mats og er árangur umbóta metinn formlega og sem hluti af innra mati skólans. Gagna er aflað á fjölbreyttan hátt frá öllum þeim hópum sem koma að skólastarfinu, börnum, foreldrum og starfsfólki. Viðhorfskannanir, skimanir, ferilmöppur, sjálfsmat deilda, samræmd matsblöð leikskóla Kópavogs um námssvið skólans og markvissar umræður starfsfólks um starfið eru dæmi um gögn sem notuð eru við gerð mats- og umbótaáætlana. Innra mat í Fögrubrekku er umbótamiðað og eru niðurstöður þess opinberar og má sjá í fylgisskjali 1.

6. Áherslur í starfi leikskólans

- Barnasáttmáli sameinuðu þjóðanna veitir sýn á stöðu barna í samfélaginu og tryggir þeim sérstaka vernd, umönnun og þátttöku þeirra. Barnasáttmálinn felur í sér viðurkenningu á því að börn séu sjálfstæðir einstaklingar með fullgild réttindi. Grundvallargreinar barnasáttmálans eru fjórar: 2. gr. - Öll börn eru jöfn. 3. gr. - Það sem barninu er fyrir bestu. 6. gr. - Líf og þroski. 12. gr. - Virðing fyrir skoðunum barna. Lykilhugtökin eru umhyggja, vernd og þátttaka. Barnasáttmálinn mun fléttaðist inn í starf og daglegt líf barnanna. Fagrabrekka hyggst sækja um að verða réttindaskóli Unicef skólaárið 2027-2028.
  Heimsmarkmiðin um sjálfbæra þróun krefjast þátttöku og samstarfs allra í skólanum. Lagt er upp með að starfsfólk, börn og foreldrar leggi sitt af mörkum til að stuðla að sjálfbærni jarðar á öllum sviðum. Börnunum verður kennt að flokka rusl inni og úti svo þau öðlist skilning á hversu mikilvægt það sé fyrir jörðina. Á plokkdegi er unnið sérstaklega með rusl, þannig vinnum við að því að börnin átti sig á tilgangi hringrásarinnar. Okkar skóli, stutt lýsing hvernig verkefnið er unnið með börnunum.
- Læsistefna um mál og lestur var gerð í skólanum janúar 2018, í samræmi við aðalnámskrá og stefnu Kópavogsbæjar um mál og lestur. Læsisstefnan er í öllu daglega starfi skólans. Í skólanum er starfsfólkið meðvituð um mikilvægi læsis í daglegu starfi og hafa ávallt unnið með það að leiðarljósi. Í samverustundum er lesið daglega, sungið og farið með þulur og börnin fara í Bókasafn Kópavogs. Í tónlist er unnið með rím og takt, atkvæði klöppuð og lög æfð. Á fagnaðarfundi er lesið með eða án handbrúða, bókabíó, sögur sagðar, sungið og sýnd skuggaleikhús. Börnin koma fram, segja frá verkefnum sínum, syngja og dansa.
  Í læsishvetjandi umhverfi verða markmið skólans: Að hafa bækur sem hvetja til samræðu, bók- og tölustafi, ritföng og spil sýnileg og aðgengileg börnum. Að starfsfólk sé meðvitað um að læsi er hluti af öllu daglega starfi, jafnt inni sem úti. Að fá foreldra til liðs við okkur, t.d. með lestrarátökum bæði í leikskólanum og heima. Að virkja starfsfólk í lestri bóka. Að auka meðvitund og virkni starfsfólks og barna með auknum lestri, samræðum og textagerð. Starfsfólk þarf að vera góð fyrirmynd barnanna, vanda málfar og nota fjölbreyttan orðaforða. Það þarf að spyrja börnin opinna spurninga; Hvað, hvernig og hvers vegna, og sýna þeim virðingu með því að hlusta á þau, spjalla og ígrunda með þeim. Einnig þarf starfsfólkið að vera meðvitað um að öll börnin fái tækifæri til að tjá sig um það sem þeim býr í brjósti. Það verður lögð áhersla á að lesa bækur með börnunum, segja þeim sögur sem henta aldri þeirra og þroska og ræða innihald bókarinnar með áherslu á hin ýmsu orð og hvetja þau til að setja orð á hluti og daglegar athafnir. Starfsfólk verður kvatt til að sækja sí- og endurmenntun um nýjungar í læsi og kynna sér kennsluefni sem stuðlar að læsi.
  Í daglegu starfi skólans eru börnin einnig hvött til sjálfshjálpar, því er hverju barni gefinn góður tími. Starfsfólkið auðgar tungumálið með því að leika með það og tala um hlutina við börnin um leið og þeir eru framkvæmdir. Börnunum eru kenndir almennir borðsiðir, þau æfð í að

biðja um aðstoð með orðum og spjallað er saman um ýmsa áhugaverða hluti. Börnin er hvött til að koma með bækur að heiman og starfsfólkið notar bangsann Blæ til að koma af stað samræðum og spjalli. Starfsfólkið ræðir við börnin um ýmis hugtök, liti og form sem eflir læsis- og stærðfræðivitund þeirra. Til að gera fjölmenningu skólans sýnilegri fyrir börn, foreldra og starfsfólk þá eru fánar þeirra barna sem eru af erlendum uppruna límdir á stórt landakort. Erlend lög eru sungin, boðið er góðan daginn á ýmsum tungumálum og á veggjum hangir velkomin á ýmsum tungumálum.

- Unnið verður að markvissri málstefnu á næsta skólaári og verður sú vinna í höndum sérkennslustjóra ásamt teymi sem hún skipar. Málstefna skólans er að Íslenska er skólamálið okkar. Við hvetjum börn og starfsfólk til að tala íslensku, því það er góður grundvöllur fyrir alla að hafa samskipti á sameiginlegu tungumáli. Það er mjög mikilvægt að öll börnin auðgi þekkingu sína í íslensku til að undirbúa sig fyrir komandi ár í grunnskóla og allt fram á fullorðins ár og að þau eigi greiða leið að þátttöku í íslensku samfélagi. Íslenska er skólamál fyrir starfsfólk og börn og eiga allir að tala íslensku sín á milli í skólanum. Við notum skimunarlista fyrir íslenskt mál til að meta málþroska barna á íslensku, til að geta gripið inn í og veitt börnum aukna málörvun sem það þurfa. Erlent starfsfólk skólans hefur sótt námskeið í íslensku til auka færni sína í tungumálinu.
  Í Fögrubrekku er heimatungumál og menningarbakgrunnur barna og foreldra fjölbreyttur. Við leggjum áherslu á það við foreldra að börnin tala íslensku í skólanum. Einnig hvetjum við foreldra til að tala sitt móðurmál heima svo að börnin hafi sterkari grunn til þess að byggja á. Þá leggjum við okkur fram við að veita foreldrum með fjölbreyttan tungumálabakgrunn aukalega fræðslu eða upplýsingar eins og þörf er á, meðan þau eru að læra íslensku og fóta sig í nýju landi.
- Vinna við nýjar áherslur í aðal- og skólanámskrám mun hefjast á komandi skólaári.
- Unnið er að því að innleiða notkun hæfniramma fyrir börn með annað heimamál en íslensku. Stefnt er á að þeir verði lagðir fyrir öll börn með annað heimamál en íslensku til að meta stöðu þeirra. Sérkennslustjóri og deildarstjórar vinna saman að þessari innleiðingu.
- Handbók um móttöku barna með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn hefur ekki verið nýtt á skipulegan þátt en stefnt er að því að hún verði meira notuð.
- Innleiðing farsældarlaga hefur gengið vel. Sérkennslustjóri hefur haldið utan um þá vinnu sem tengiliður og staðið sig mjög vel. Starfsfólk hefur fengið kynningar á farsældinni síðustu ár á skipulagsdögum og deildarstjórar og aðrir stjórnendur á námskeiðum. Við munum halda þessari vinnu áfram. Næstu skref er að koma fleirum jafn mikið inn í þessa vinnu og sérkennslustjóra og hefur einn deildastjóri tekið að sér að vera sá aðili. Þannig minnkar álag á sérkennslustjóra og samfella í þessum málaflokki er betur tryggð.

7. Þróunar- og nýbreytnistarf

Hópstjórafundir verða einu sinni í mánuði, nýttir til umræðu og ígrundunar um faglega starfið með börnunum, til að deila hugmyndum og á að veita góðan stuðning við hópstjórana. Áfram verður unnið með breytt dagskipulag á Rauðubrekku (eldri deild) þar sem hópar eru fleiri daga á hverju svæði. Á næsta skólaári er stefnt á að hefja vinnu að gerð nýrrar námskrá Fögrubrekku. Allt starfsfólk skólans mun koma að því verkefni og innleiðingu hennar.

8. Foreldrasamstarf

Foreldrar/Forsjáraðilar eru hvattir til þátttöku í skólastarfinu og mikilvægt er að þeir séu vel upplýstir um starf barnanna og skólans. Að rækta dagleg samskipti og hafa gott upplýsingastreymi eru grundvallarþættir til að stuðla að jákvæðum og traustum samskiptum milli foreldra og starfsfólks. Stuðlað er að þátttöku foreldra í starfinu og borin virðing fyrir þeim ákvörðunum sem þeir taka. Foreldrar er hvattir til að láta vita hvað hægt er að gera betur. Hópstjórar bjóða foreldrum í samtal tvisvar yfir skólaárið, að hausti og að vori. Foreldrum er boðið á hverju ári að taka þátt í lestrarátaki þar sem Bókaormurinn er í aðalhlutverki. Foreldrar fá að jafnaði boð einu sinni í mánuði á ýmsa viðburði. (Sjá skóladagatal, fylgiskjal 3).

Foreldraráð

Samkvæmt lögum þarf foreldraráð að vera starfandi við hvern skóla og markmið þess er að styðja við starf skólans. Starfsreglur og fundargerðir má finna á heimasíðu skólans.

Foreldrafélag

Foreldrafélag er starfandi við skólann og tekur stjórn þess þátt í undirbúningi og framkvæmd ýmissa viðburða. Á aðalfundi foreldrafélagsins er kosið í nýja stjórn, tilkynnt í tölvupósti til foreldra og á heimasíðu skólans. Sitjandi stjórnarmenn mega gefa kost á sér aftur.

9. Starfsfólk

Í skólanum er gert ráð fyrir 16.74 stöðugildum á deildum, 100% stöðu leikskólastjóra, 40% stöðu aðstoðarleikskólastjóra, 50% stöðu sérkennslustjóra og 1.62% stöðugildi í eldhúsi. Að auki er starfshlutfall til afleysinga vegna veikinda, undirbúningstíma og sérkennslu barna. Samanlögð stöðugildi verða líklega næsta skólaár 21,18. Síðasta skólaár voru stöðugildi samtals 21,08. Á næsta skólaári verður leikskólastjóri, aðstoðarleikskólastjóri, 5 kennarar, 2 háskólamenntaðir starfsmenn, 3 leikskólaliðar og þar af einn sem er í leikskólakennaranámi, 9 starfsmenn, 2 nemar í skilastöðu, matráður og aðstoðarmatráður.

10. Símenntunaráætlun

Leikskólastjórnendur ákvarða almenna þörf fyrir námskeið/endurmenntun út frá áhersluatriðum næsta skólaárs, óskum starfsmanna og fjárhagsáætlun skólans. Starfsfólk fer á námskeið og fyrirlestra sem nýtast skólastarfinu, auka faglegan og persónulegan þroska og hæfni starfsfólks. Starfsfólki er skylt að fara á námskeið sem þeim er ætlað að fara á samkvæmt símenntunaráætlun (sjá fylgiskjal 2) skólans og þau eru haldin á skipulagsdögum, starfsmannafundum eða fyrir utan leikskólann.

Skipulagsdagar

(Hvaða dagar eru þetta og hvað verður gert).

1. *Miðvikudaginn 23. september- Veturinn kortlagður. Setjum niður fasta tíma til að vinna með ákveðin viðfangsefni, t.d. Lubba og Blæ, deilum ábyrgð og kynnum okkur efnivið og prófum.*
2. *Miðvikudaginn 11. nóvember – Vinna að námskrá*
3. *Föstudaginn 15. janúar – Fyrri hluti skólaársins metinn – umræðuhópar. Leikskólaheimsóknir.*
4. *Þriðjudaginn 9. mars – Ókveðið*
5. *Miðvikudaginn 5. maí - Námsferð*
6. *Föstudaginn 7. maí - Námsferð*

Lögð er áhersla á að hvetja starfsfólk til að fylgjast með hvaða námskeið eru í boði.

11. Aðrar upplýsingar

Fjöldi barna Í skólanum verða 67 börn. Ekki er enn búið að fylla öll pláss en eins og staðan er þegar þetta er ritað verða 20 börn fædd 2021, 11 fædd 2022, 11 fædd 2023, 15 fædd 2024 og 9 fædd 2025. Það verða 27-30 börn með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn.
Dvalartími barna er breytilegur

12. Húsnæði og lóð

Skólaárið 2025 – 2026

Svið var sett upp í Hreyfisal á neðri hæð en það nýtist okkur mjög vel í starfi með börnunum. Einnig var klifurveggur í Hreyfisal kláraður og dýnur fengnar undir hann. Lagfæringar voru gerðar á dreni við Tónasel í neðri garði leikskólans þar sem oft myndast pollar. Ljóst er að frekari aðgerða er þörf þar sem enn drenast ekki nægileg vel í jarðveg. Laga þurfti stjórnstöð fyrir háf í eldhúsi. Gúmmímottur voru settar yfir gras á lóð leikskólans. Rafmagnstöflur voru endurnýjaðar.

Ósk um viðhald skólaárið 2026 – 2027

Enn á eftir að fara í framkvæmdir á efri hæð leikskólans. Það liggur fyrir að það þarf að útbúa ný brunahólf á allri hæðinni þar sem flóttaleiðir og annað eru ekki eftir reglugerð. Annað viðhald á efri hæðinni bíður á meðan þar sem þar er helst um að ræða endurnýjun á hurðum, málun og annað. Það þarf þó einnig að skoða glugga á efri hæðinni. Útidyr á efri hæð þurfa yfirhalningu eða hreinlega endurnýjun og þá er salerni starfsfólks orðið lúið. Smíða þarf nýjar plötur ofan á leiktæki í Hreyfisal en þeim var hent þegar mygla kom upp á neðri hæð. Þá þarf Tónaselið, litla húsið í garði leikskólans þar sem tónlistarstarf leikskólans fer fram, yfirhalningu. Gott væri að það yrði málað að utan en einnig þarf að skipta um þakrennur. Að lokum er loftun á nýrri skrifstofu leikskólastjóra nær engin og þörf á að huga að henni, t.d. með því að setja upp viftu.

13. Öryggismál

Í skólanum er starfandi öryggisnefnd og áfallaráð. Hlutverk þeirra er m.a. að stuðla að öryggi og heilbrigði starfsfólks og barna og koma í veg fyrir heilsutjón.
Hlutverk áfallaráðs er að koma að málum sem hafa áhrif á andlega líðan barna og starfsfólks svo sem slys, veikindi, sorg eða einelti.

Öryggisnefnd: Anna Friðriksdóttir og Ragna Björg Guðmundsdóttir
Öryggistrúnaðarmaður: Ragna Björg Guðmundsdóttir
Öryggisvörður: Anna Friðriksdóttir
Áfallaráð: Egill Óskarsson og Valgerður Steingrímsdóttir

Slys eru skráð í gegnum forritið Atvik í samstarfi við Sjóvá.

Skólaárið 2025 - 2026

Eitt barn slasaðist við að falla úr rólu. Í ljós kom að á fallsvæðinu undir rólunni var skófla. Lögð hefur verið áhersla á það síðan að ekkert sé á fallsvæðum undir rólum og öðrum leiktækjum. Að öðru leyti hafa ekki komið upp atvik utan stöku smápústra sem ekki þurftu meðferð eða eftirfylgni með.

14. Lokaorð

Við í Fögrubrekku erum stolt af starfi okkar nýliðið skólaár og horfum björtum augum til þess næsta. Við ætlum að halda áfram að þróa faglega starfið í leikskólanum og munum nýta skipulagsdag í upphafi skólaárs til þess að reyna að efla allt starfsfólk í skipulögðu starfi, eins og t.d. málörvunarstundum. Við ætlum að taka vel á móti og halda utan um börn með fjölbreyttan menningarlegan bakgrunn sem við teljum ekki vanþörf á enda eru þau hátt hlutfall af barnahópnum.

Ég, Egill starfandi leikskólastjóri, ætla að leyfa mér að tala útfrá sjálfum mér hér í blálokin. Þetta er fyrsta starfsáætlunin sem ég held utan um að skrifa. Eitt af mörgum fyrstu skrefum mínum þetta skólaárið, þar sem ég hef sinnt þessari stöðu í fyrsta skipti. Þessi vetur fól í sér margar áskoranir fyrir mig en það sem stendur upp úr er að ég fann fyrir miklum velvilja og stuðningi þess frábæra fólks sem myndar starfshópinn í Fögrubrekku, auk þess sem starfsfólk leikskóladeildar, stjórnendur annarra leikskóla og forveri minn í starfi studdu mig og gáfu góð ráð.

Leikskólinn Fagrabrekka heldur inn í nýtt starfsár fullur af bjartsýni.

15. Fylgigögn

Fylgiskjal 1 - Umbótaáætlun

Viðfangsefni/markmið	Vegna	Aðgerðir til umbóta	Tímarammi	Ábyrgð	Viðmið um árangur	Staða
Leggja fyrir Efi-2 skimun fyrir viðeigandi aldur	Stefnu sveitarfélags	Réttindanámskeið	2026/2027	Sérkennslustjóri	Öll börn fá niðurstöðu og unnið með hana	Starfsfólk farið á námskeið
Tónlistarstundir eru á öllum deildum	Endurmats sérgreinastjóra	Engar	2026/2027	Sérgreinastjóri	Tónlistarstundir eru í dagskipulagi	Er í skólanum
Öll börn verði þátttakendur að búa til samskipta- og umgengnisreglur	Þátttöku barna og lýðræðis	Stofna umræðuhópa barna og vinna útfrá niðurstöðum þeirra	2026/2027	Hópstjórar	Reglur útgefnar	Er í stöðugri þróun
Börn hafi áhrif á skipulag skólastarfsins	Þátttöku barna og lýðræðis	Setja í mat barna og vera með barnaþing	Haust 2026 og vor 2027	Hópstjórar	Breytingar sem börnin vilja	Er í stöðugri þróun
Börn komi að mati á skólastarfinu	Þátttöku barna og lýðræðis	Útbúa spurningar fyrir mat eldri barna	Febrúar 2027	Hópstjórar	Matsgögn frá börnum liggi fyrir	Í tengslum við dag leikskólans
Efla málþroska og læsi	Læsisstefnu	Nýta betur Lubba og önnur tækifæri til þess að efla málþroska og læsi	2026/2027	Hópstjórar	Málþroski og læsi barna eykst	Setjum fastar stundir og/eða grípum tækifæri oftar
Vinna markvisst með fjölmenningu og heimamenningu barna	Mismunandi menningarheima	Hafa mánuð að hausti í kringum evrópskan tungumáladag	2026/2027	Faghópur	Nýjar áherslur í skólanum	Er í þróun
Efla uppeldisfræðilegar skráningar	Hugmyndafræði Reggio Emilia	Fá inn fræðslu á skipulagsdegi, kennarar gera skráningar í undirbúning og vinna úr þeim	2026/2027	Faghópur	Skráningar verði sýnilegar	Stjórnendur finni fyrirlesara

Fylgiskjal 2 - Símenntunaráætlun						
Þátttakendur	**Lýsing á námskeiði**	**Markmið**	**Dagsetning**	**Tímafjöldi**	**Kostnaður**	**Ábyrgð**
Allt starfsfólk	Deildafundir	Upplýsingagjöf, fræðsla og fleira	Allt skólaárið	1x í mánuði	Unnið í vinnutíma	Deildastjórar / Leikskólastjóri
Allt starfsfólk	Starfsmannasamtöl	Til að gefa starfsmanninum tækifæri til að skoða sjálfan sig í stafi og að gefa þeim tækifæri til að koma með ábendingar til stjórnenda um starf leikskólans	vor 2027	30 mín	Unnið í vinnutíma	Leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri
Nýtt starfsfólk	Nýliðafræðsla	Koma nýliðum inn í daglegt starf, verkferla og vinnulag í leikskólanum	Fyrstu vikur/mánuði í starfi	Eins og þarf	Unnið á vinnutíma	Leikskólastjóri og deildarstjóri
Fagfólk	Fagfundir	Fræðilegar umræður og stefnumótavinna,	1-2 x á önn	3 tímar	Unnið á vinnutíma	Leikskólastjóri
Allt starfsfólk	Skipulagsdagur	Veturinn framundan skipulagður. Förum yfir efnivið, t.d. Lubba og Blæ, kynnum fyrir þeim sem ekki þekkja og ákveðum hvernig við ætlum að flétta inn í starfið.	23.sep	8 tímar	Unnið á vinnutíma,	Leikskólastjóri

Allt starfsfólk	Skipulagsdagur	Unnið að skólanámskrá	11.nóv	8 tímar	Unnið á vinnutíma	Leikskólastjóri
Allt starfsfólk	Skipulagsdagur	Mat á fyrri hluta skólaárs. Leikskólaheimsóknir	15.jan	8 tímar	Unnið á vinnutíma.	Leikskólastjóri
Allt starfsfólk	Endurmenntunarferð	Farið erlendis. Námskeið og skólaheimsóknir	5.-8. maí		Styrkir og söfnun starfsfólks	Leikskólastjóri og ferðaskrifstofa
Deildastjórar	Deildastjórafundir	Skapa umræður um starfið og samstilling stjórnendateymis	1x í mánuði	1-2 klst hvert skipti	Unnið á vinnutíma	Leikskólastjóri

Fylgiskjal 3 - Skóladagatal 2026 – 2027

Samband íslenskra sveitarfélaga

Skóladagatal 2026 - 2027

Nafn skóla: Fagrabrekka

		ÁGÚST			SEPTEMBER			OKTÓBER			NÓVEMBER			DESEMBER			JANÚAR			FEBRÚAR			MARS			APRÍL			MAÍ			JÚNÍ			JÚLÍ		
1	L		1	Þ		1	F		1	S		1	Þ	Fullveldisdagurinn	1	F	Nýársdagur	1	M		1	M		1	F		1	L	Verkalýðsdagurinn	1	Þ		1	F	
2	S		2	M		2	F		2	M		2	M	Bakstur Gula	2	L		2	Þ		2	Þ		2	F		2	S		2	M		2	F			
3	M	Friðdagur verslunarmanna	3	F		3	L		3	Þ		3	F	Bakstur Rauða	3	S		3	M		3	M		3	L		3	M		3	F		3	L			
4	Þ	Sumarlokun	4	F		4	S		4	M		4	F	Foreldrakakó e.h.	4	M		4	F		4	F		4	S		4	Þ		4	F		4	S			
5	M	Sumarlokun	5	L		5	M		5	F		5	L		5	Þ		5	F		5	F		5	M		5	M	Skipulagsdagur	5	L		5	M			
6	F	Leikskóli opnar 13:00	6	S		6	Þ		6	F		6	S		6	M	Þrettándinn náttföt og vasa	6	L	Dagur leikskólans	6	L		6	Þ		6	F	Uppstigningardagur	6	S	Sjómannadagurinn	6	Þ	Leikskóli lokar 13:00		
7	F		7	M		7	M		7	L		7	M		7	F		7	S	Dagur tónlistarskólans	7	S		7	M		7	F	Skiuplagsdagur	7	M	Sumarhátíð í þessari viku	7	M	Sumarlokun		
8	L		8	Þ	Dagur læsis	8	F		8	S	Baráttudagur gegn einelti	8	Þ		8	F		8	M	Bolludagur	8	M		8	F		8	L		8	Þ		8	F	Sumarlokun		
9	S		9	M	Bangsadagur	9	F		9	M	Vináttuganga	9	M	Kirkjuferð	9	L		9	Þ	Sprengidagur	9	Þ	Skipulagsdagur	9	F		9	S		9	M		9	F	Sumarlokun		
10	M		10	F		10	L		10	Þ		10	F		10	S		10	M	Öskudagur	10	M		10	L		10	M	Foreldravika	10	F		10	L			
11	Þ		11	F		11	S	Fæðingardagur forseta Íslands (HT)	11	M	Skipulagsdagur	11	F	Jólaball og matur	11	M		11	F	Dagur íslenska táknmálsins	11	F		11	S		11	Þ	Elstu börn í Vatnaskóg	11	F		11	S			
12	M		12	L		12	M		12	F		12	L		12	Þ		12	F		12	F		12	M		12	M		12	L		12	M	Sumarlokun		
13	F		13	S		13	Þ		13	F		13	S		13	M		13	L		13	L		13	Þ		13	F		13	S		13	Þ	Sumarlokun		
14	F		14	M		14	M		14	L		14	M		14	F		14	S		14	S	Dagur stærðfræðinna	14	M		14	F		14	M		14	M	Sumarlokun		
15	L		15	Þ		15	F		15	S		15	Þ		15	F	Skipulagsdagur	15	M		15	M		15	F		15	L		15	Þ		15	F	Sumarlokun		
16	S		16	M	Dagur íslenskrar náttúru	16	F		16	M	Dagur íslenskrar tungu	16	M		16	L		16	Þ		16	Þ		16	F		16	S	Hvítasunnudagur	16	M		16	F	Sumarlokun		
17	M		17	F	Aðalfundur foreldrafélags f.h.	17	L		17	Þ		17	F		17	S		17	M		17	M		17	L		17	M	Annar í Hvítasunnu	17	F	Lýðveldisdagurinn	17	L			
18	Þ		18	F		18	S		18	M		18	F		18	M		18	F		18	F		18	S		18	Þ		18	F		18	S			
19	M		19	L		19	M		19	F		19	L		19	Þ		19	F	Dömudagur	19	F	Eggjaleit	19	M		19	M		19	L		19	M	Sumarlokun		
20	F		20	S		20	Þ		20	F	Dagur mannréttinda barn	20	S		20	M		20	L		20	L		20	Þ		20	F	Sveitaferð - Útskrift	20	S		20	Þ	Sumarlokun		
21	F		21	M		21	M		21	L		21	M		21	F		21	S	Konudagur - Upphaf Góu	21	S	Pálmasunnudagur	21	M		21	F		21	M		21	M	Sumarlokun		
22	L		22	Þ		22	F	Skráningardagar	22	S		22	Þ	Afmæli leikskólans	22	F	Bóndadagur - Herradagur	22	M	Skráningardagar	22	M	Skráningardagar	22	F	Sumardagurinn fyrsti	22	L		22	Þ		22	F	Sumarlokun		
23	S		23	M	Skipulagsdagur	23	F	Skráningardagar	23	M		23	M	Þorláksmessa	23	L		23	Þ	Skráningardagar	23	Þ	Skráningardagar	23	F		23	S		23	M		23	F	Sumarlokun		
24	M		24	F		24	L	Fyrsti vetrardagur	24	Þ		24	F	Aðfangadagur jóla	24	S		24	M		24	M	Skráningardagar	24	L		24	M		24	F		24	L			
25	Þ		25	F		25	S		25	M		25	F	Jóladagur	25	M		25	F		25	F	Skírdagur	25	S		25	Þ		25	F		25	S			
26	M		26	L	Evrópski tungumáladagurinn	26	M		26	F		26	L	Annar í jólum	26	Þ		26	F		26	F	Föstudagurinn langi	26	M	Plokkdagur	26	M		26	L		26	M	Sumarlokun		
27	F		27	S		27	Þ		27	F		27	S		27	M		27	L		27	L		27	Þ		27	F		27	S		27	Þ	Sumarlokun		
28	F		28	M		28	M		28	L		28	M	Skráningardagar	28	F		28	S		28	S	Páskadagur	28	M		28	F		28	M		28	M	Sumarlokun		
29	L		29	Þ		29	F		29	S		29	Þ	Skráningardagar	29	F					29	M	Annar í Páskum	29	F		29	L		29	Þ	Alþjóðlegi drullumallsdagurinn	29	F	Sumarlokun		
30	S		30	M		30	F	Hrekkjavaka Foreldrakaffi f.h.	30	M		30	M	Skráningardagar	30	L						30	Þ		30	F		30	S		30	M		30	F	Sumarlokun		
31	M					31	L					31	F	Gamlársdagur	31	S						31	M					31	M					31	L			

Dagatalið er birt með fyrirvara um breytingar.
Stefnt er á námsferð erlendis í maí og því verður sótt um auka skipulagsdag skv. reglum Kópavogsbæjar fyrir miðvikudaginn 5. maí.

Fylgiskjal 4 - Umsögn foreldraráðs

07.07.2026

Umsögn um starfsáætlun leikskólans Fögrubrekku fyrir starfsárið 2026-2027.

Í samræmi við 11.gr. laga um leikskóla nr. 90/2008 veitir foreldrafélag leikskólans Fögrubrekku umsögn um starfsáætlun leikskólans fyrir árið 2026-2027

Foreldrafélag leikskólans Fögrubrekku hefur farið yfir starfsáætlun og leikskóladagatal og lýsir yfir ánægju með hana. Áætlunin endurspeglar skýra og vandaða sýn á nám, velferð og þroska barna þar sem virðing, gleði og frumkvæði eru leiðarljós í daglegu starfi.

Foreldrafélagið telur sérstaklega jákvætt hversu rík áhersla er lögð á leik sem námsleið, þátttöku barna, jákvæð samskipti og vellíðan. Einnig er ánægjulegt að sjá hvernig raddir barna, sjálfstæði þeirra og félagsfærni eru höfð í fyrirrúmi.

Markviss nálgun við innra mat og stöðuga þróun skólastarfsins ber vott um fagmennsku og metnað til að tryggja börnum öruggt, hlýlegt og hvetjandi námsumhverfi.

Foreldraráð lýsir því yfir að það er mjög ánægt með starfsáætlunina og styður þær áherslur sem þar koma fram.

Virðingafyllst

f.h foreldrafélagsins,

Ingibjörg Ásta Claessen

Fylgiskjal 5 Sameiginleg viðmið matskjöl

Námsskrá				
Gátlisti vegna mats- námsskrá fyrir 5 ára börn				
Námssvið leikskóla:	**Heilbrigði og vellíðan**	**Gagnaöflun**	**Ábyrgð**	**Metið**
		Hvaða gögn/efniviður eru til staðar til að uppfylla viðmið	Hver er ábyrgðaraðili?	Metið dags.
Markmið að börnin:	Eigi kost á alhliða hreyfingu sem fullnægir hreyfiþörf, eflir hreyfigetu og samhæfingu hreyfinga.	það eru skipulagðar hreyfistundir í hverri viku með Asako í hreyfisalnum með leikjum og æfingum. Ef veður leifir erum við mikið úti í frjálsum leik. Förum í vetfangsferðir	Silja Rut	22.júní.
	Reyni á sig og slaki á.	í útiveru fá börnin að hlupa mikið og reyna á sig eins í leikjum eins og fótbolta, í hreyfistund með Asako fá börnin að reyna vel á sig svo eru tekin kvíldartímar inná milli og eftir á með vatsglasi og ávöxtum.	Silja Rut	22.júní.
	Þrói með sér jákvæða líkamsvitund.	við höfum rætt einkastaði og lesið bækur um ólíka einstaklinga og tekið góðar umræður um hvað allir eru ólýkir.	Silja Rut	22.júní.
	Verði sem mest sjálfbjarga við daglegar athafnir.	við matarborðið æfa krakkarnir sig sjálf að skammta á diskana og læra hófsemi. Þau æfa sjálf að skeina með aðstoð kennara og æfa að láta kennara vita ef það er vandamál	Silja Rut	22.júní.
	Tengi heilbrigða lifnaðarhætti við holla fæðu og nægan svefn.	tökum oft umræður við matarborði um hvað sé olt og af hverju og hvað líokamin gerir þegar hann fær ekki hollan mat í magan og hvað gerist ef borðað er of mikið eða of lítið. Og sama á við um svefnin.	Silja Rut	22.júní.

Leiðir í leikskóla:	Börnin:			
Leikur	Hafa aðgang að mismunandi hreyfisvæðum úti og inni.	úti eru allskins svæði fyrir mysmunandi hreifingar svo sem kastali til að klifra í og smá túnblettur með brekku í og er tilvalin til að hlaupa og fara í bolta leiki og mart flr. Inni höfum við hreyfisalin sem hefur einnig klifur vegg og er hægt að búa til þrautir fyrir þau þar	Silja Rut	22.júní.
	Velja sér viðfangsefni sem stuðlar að andlegri og líkamlegri vellíðan.	notast er mikið við frjálsan leik og fá börnin marga valkosti sem þau geta valið eftir sínu áhugasviði, ef kennari tekur eftir óæskilegum leik er sá leikur stopaður og aðstoðað bið að velja sér viðfangsefni sem stuðlasr að andlegri og líkamlegri velíðan. börnin fá einnig útskýringar á því afhverju slíkur leikur er óæskilegur.	Silja Rut	22.júní.
Hópvinna	Fara í hringleiki og dansa.	á morgnan er tekin hátalari út og dansað inn í daginn. Einnig erum við stundum með dansi partí inni í lokdags	Silja Rut	22.júní.
	Vinna með fínhreyfingar.	mikið er unnið með fínhreifingar inni í föndri svo sem afmæliskórónur, jólagjafir og árstíðarbundið skraut. Einnig er mikil starfsemi með perlur, lita og að kubba og eru þau oft 2 eða flreiri að vinna saman	Silja Rut	22.júní.
	Fara í leiki þar sem þau nota líkamann.	úti er mikið notað líkaman svo sem að fara í körfubolta, fótbolta, klifra í kastalanum og flr.	Silja Rut	22.júní.
Að koma og fara Klæða sig. Útivera Vettvangs-ferðir	Reyna á sig í leik.	krakkarnir fá mörg tækifæri til að reyna vel á sig úti í leik bæði líkamlega og andlega, í kastalanum eru nokkur farin að hannga í rimlunum og mikið er hlaupið í fótbolta eða ærslaleikjum. Sama á við um vetfangsferðir þá er oft gengið mikið yfir dagin	Silja Rut	22.júní.
	Nota fjölbreytt leiktæki og fá tækifæri til að nota mismunandi leiksvæði, manngerð sem ómanngerð.	trá garðurin er mjög vinsæll þar eru þau að grafa og leika sér á milli trjána, kastalin er vinnsæll til að klifra í og hanga sama með klifur grindina. Rólur og sankassi. Litla túnið er með brekku í sem þau hlaupa upp og niður í og renna sér niður á veturna	Silja Rut	22.júní.
	Klæða sig sjálf úr og í.	þau klæða sig í og úr öll sjálf og eru dugleg að æfa sig að renna upp og velja rétt föt	Silja Rut	22.júní.
	Fara út í flestum veðrum.	farið er út í langflestum veðrum en sjaldnar í veðri þegar það t.d. riggnir allan dagin, þá er kannski bara einusinni farið út þar sem fötin verða blaut eftir 1 skipti. Eins í vondu vetrarveðri og slæmu frosti.	Silja Rut	22.júní.

Samverustund	Fara í leiki sem reyna bæði á fín- og grófhreyfingar.	farið er oft í hver er undir teppinu, eða teiknaðu formið sem er leikur sem ég bjó til. Þar sem ég seigi nafn á formi og þau teikna það form svo fá þau mynd af því formi.	Silja Rut	22.júní.	
	Láta fara vel um sig og velja sér stellingu.	í lestrar stund sitja þau á mottu á gólfinu og koma sér vel fyrir í hring svo allir sjá eins hefur verið hlustað á sögu þá liggja þau á gólfinu oft og koma sér vel fyrir, eða við borð þá sitja þau en liggja hálf á boðinu	Silja Rut	22.júní.	
Matartími	Nota hnífapör, smyrja og hella í glas.	kanna með vatni er látin ganga um borði í matartím þar sem þau hella sjálf í glösin. Þau smirja sjálf brauðin sín oft í kaffitímanum, hnífapör eru misjafnlega lankt komin, mörg þeirra eiga en í vandræðum með hnífin og hvernig á að beyta honum	Silja Rut	22.júní.	
	Ræða t.d. um matartegundir og hollustu matar.	í matartímanum koma oft upp umræður um matin og hvað sé holt og hvað ekki og reyna kennarar að ýta undir slíkar samræður um mat.	Silja Rut	22.júní.	

Hvíld	Taka þátt í slökun – nuddi.	ekki hefur verið notast við mikið nudd í vetur. Slökun eins og að hafa rólega stund og hlusta á slakandi tónlist eða sögu er oftar notað.	Silja Rut	22.júní.	
	Upplifa vellíðan með vinum sínum.	krakarnir taka oft kósí tíma með vinum sínum þegar þau þufa á slíku á að halda sum eru að búa til teppa hús en önnur kubba saman. Þau gera oft eitthvað rólegt saman og sýna velíðan í slíkum leikjum	Silja Rut	22.júní.	
	Öll börn fái tækifæri á að slaka á og hvíla sig eftir þörfum.	elsti hópur fer ekki í hvíld en oft fara þau sem vilja slaka á í einhvert horn rýmisins og taka því rólega þar og slaka á svo sem í fatahenginu eða við borð sem fáir eru á eða dúkkukrók	Silja Rut	22.júní.	
	Börn sem ekki sofa/hvíla sig fái tækifæri til að njóta næðis.	rímið bíður takmarkað uppá næði en reynt er að koma til móts við slíkt og eru þau börn sem vilja rólegri stund oft setst við borð í pússl, teikna eða álíka róleigan leik	Silja Rut	22.júní.	
Líkamleg umhirða	Ræða gildi hreinlætis, líkamsumhirðu og sýkingavarna.	mikið og oft er talað um hvað það er mikilvægt að þrífa hendur vel eftir klósettið og hvaða hættu steðja að því að þrífa sig ekki vel eða skeina sér rétt á klósettinu, einnig að þrífa hendur fyrir og eftir matin til að passa að síklar fari ekki í mat eða matur fari á dót og búi til nýa síkla.	Silja Rut	22.júní.	

Námsskrá

Gátlisti vegna mats- námsskrá fyrir 3 - 4 ára börn

Námssvið leikskóla:	Heilbrigði og vellíðan	Gagnaöflun	Ábyrgð	Metið
		Hvaða gögn/efniviður eru til staðar til að uppfylla viðmið	Hver er ábyrgðaraðili?	Metið dags.
Markmið að börnin:	Upplifi öryggi í umhverfinu og treysti því að þörfum þeirra sé mætt.	Börnin þekkja daglegt skipulag og leita til okkar ef þau þurfa aðstoð.Við teljum okkur koma til móts við þarfir barnanna. Þau fá leiðbeining ef þarf og þeirra grunnþörfum	Sanja og Asia	16.jún
	Eigi kost á alhliða hreyfingu, fái hreyfiþörf sinni fullnægt og hafi tækifæri til að reyna á sig, slaka á og hvílast.	Við byrjum daginn á því að hreyfa okkur úti og "dansað er inni í daginn". Við erum líka einu sinni í viku í skipulögðum hreyfistundum hjá Asako. Farið er í vettvangsferðir þegar veður	Sanja og Asia	16, júní
	Þrói með sér jákvæða og heilbrigða líkamsvitund.	Við höfum lesið og skoðað bækur sem leggja áherslu á að börnin átti sig á líðan sín og annarra. Við tölum um hreinlæti og æfum okkur að vera snyrtileg, í ólíkum aðstæðum.	Sanja og Asia	16, júní
	Verði sem mest sjálfbjarga í leik og starfi.	Við leggjum mikla áherslu á að börnin læri að klæða sig sjálf í og úr fötunum og gangi frá þeim snyrtilega. Einnig leggjum við eins áherslu á að vera lausnamiðað í leik og	Sanja og Asia	16.jún
Leiðir í leikskóla:	Börnin:			
Leikur	Hafa aðgang að skapandi og ögrandi umhverfi, bæði úti og inni, þar sem tækifæri eru til að beita fín- og grófhreyfingum.	Við höfum búið börnum umhverfi í samræmi við viðburðir, litaþema og árstíði. Svarað í næsta flokki.	Sanja og Asia	16.jún
Hópvinna / Samvinna	Fara í leiki sem reyna bæði á fín- og grófhreyfingar.	Við höfum unnið nokkuð þétt með verkefni sem æfa fínhreyfingu, mismunandi erfiðleikastig og hvetjandi. Við teljum að leikskólalóðin býður upp á mismunandi	Sanja og Asia	16.jún
	Láta fara vel um sig og velja sér stellingu.	Börnunum er boðið að fara í slökun og teygja eftir hverja hreyfistund og dans á morgnanna. Höfum notalega stund í samveru fyrir hádegismat.	Sanja og Asia	16.jún

Að koma og fara, klæða sig. Útivera - vettvangsferðir	Hafa tíma og tækifæri til að hjálpa sér sjálf.	Það er lögð áhersla á að börnin klæða sig sjálf. Til stuðnings þeim sem þurfa er sjónrænt skipulag þar sem það leiðbeinir börnunum í hvaða klæðnað og í hvaða röð á	Sanja og Asia	16.jún
	Fara út í flestum veðrum.	Við höfum lítið farið í vettvangsferðir en ætlum að auka þeim þegar við förum yfir á Rauðubrekku. Þá er meiri tími til að koma á milli staða og njóta í vettvagsferðum.	Sanja og Asia	16.jún
	Leika sér í mismunandi landslagi og við mismunandi aðstæður.	Vettvangsferðir eru tilvanir fyrir slíkt sem við munum byrja á í haust.	Sanja og Asia	16.jún
Matartími	Nota hnífapör, smyrja og hella í glas.	Börnin nota hnífapör og hella í glas. Við eigum eftir að æfa okkur í að smyrja sem er næsta skref.	Sanja og Asia	16.jún
	Upplifa rólegt og notalegt andrúmsloft.	Við reynum að hafa róleg tónlist í hádeginu og breytum umhverfinu (ljós, koddar, mottur, breyta staðsetningu húsgagna) í kósý og falleg svæði svo að umhverfi verður hlýtt og	Sanja og Asia	16.jún
	Ræða hvaðan maturinn kemur og um næringu og hollu	Við tölum um hollustu og hvetjum börnin til að smakka af öllu. Við eigum eftir að bæta okkur í að ræða um næringu og hvaðan maturinn kemur.	Sanja og Asia	16.jún
Svefn og hvíld	Fá tækifæri til að njóta næðis.	eik og starfi með því að bjóða þeim í annað rým	Sanja og Asia	16.jún
	Upplifa vellíða og slökun með vinum sínum.	hratt og því þarfir og venjur breytast fljótt. Þannig	Sanja og Asia	16.jún
	Hafa tækifæri til að sofa/hvíla sig eins lengi og þau þarfnast.	örn fá tækifæri til hvíldar og sofna ef þeir þurfa þ	Sanja og Asia	16.jún
Líkamleg umhirða	Hafa tíma og tækifæri til að vera sjálfbjarga á salerni og við andlits- og handþvott.	Við erum búin að æfa okkur í vetur um að fara sjálf í salernisferðir og æfa að vera sjálfbjarga. Einnig höfum við bent börnum á að fara inn á salerni eftir mat til að bríla á sér	Sanja og Asia	16.jún

Námsskrá

Gátlisti vegna mats- námsskrá fyrir 1-2 ára börn

Námssvið leikskóla:	Heilbrigði og vellíðan	Gagnaöflun	Ábyrgð	Metið
		Hvaða gögn/efniviður eru til staðar til að uppfylla viðmið	Hver er ábyrgðaraðili?	Metið dags.
Markmið að börnin:	Finni fyrir öryggi í leikskólanum.	Börnin hafa fundið fyrir öryggi frá fyrsta degi en voru feimin til að byrja með en labba inn glöð í leikskólann og gleyma jafnvel að kveðja þegar foreldrarnir fara.	Ragna Björg	
	Fái alhliða hreyfiþörf sinni fullnægt og efli með því hreyfiþroska, hreyfigetu, samhæfingu og jákvæða líkamsvitund.	Börnin fá að hreyfa sig það sem þau vilja hvort sem við erum í útiveru, hreyfistund með Asako eða inni.	Ragna Björg	
	Reyni sig við daglegar athafnir.	Börnin eru alltaf að reyna eitthvað nýtt, þar má t.d. nefna að þau eru mörg farin að klifra upp kastalann, kennari stendur fyrir aftan þau en það er þeirra öryggi að vita af kennaranum.	Ragna Björg	
	Reyni á sig og slaki á.	Ef barnið vill fá að vera eitt, hvort sem það er í leik eða skoða t.d. bók þá er það í lagi. Einhverjir spurja hvort það megi vera með að skoða og barnið segir já eða nei þá er það virt.	Ragna Björg	
	Upplifi að borin sé virðing fyrir líkamlegri virkni og þörfinni að hreyfa sig.	Börnin fá að prófa sig áfram og fá hjálp ef þau eru að biðja um það, við kennarar erum að fylgjast með þeim þar sem sum þora ekki að spyrja um hjálp.	Ragna Björg	
	Upplifi öryggi í hinu efnislega umhverfi.	Börnin eru að upplifa öryggi alla daga,	Ragna Björg	
	Upplifi gleði.	Það er alltaf gleði í hópnum	Ragna Björg	

Leiðir í leikskóla	Börnin:			
Aðlögun	Upplifa að foreldri fylgi þeim í aðlögun.	Allir misfeimnir hvort sem það eru börn, foreldrar og starfsfólk.	Ragna Björg	
	Upplifa að hlýlega er tekið á móti þeim og foreldrum þeirra.	Með því að bjóða góðan daginn og þau finna að þau séu velkomin.	Ragna Björg	
	Upplifa jákvæð samskipti milli kennara og foreldra.	Starfsfólkið sem er í hópnum er að spjalla við foreldrana, kynnast þeim ásamt barninu.	Ragna Björg	
	Upplifa að þau og foreldrar þeirra eru velkomin.	Bjóða góðan daginn og barnið ásamt foreldrum fá athyglina frá starfsfólkinu sem er með það í hóp.	Ragna Björg	
Leikur	Hafa aðgang að fjölbreyttu og góðu leikrými, úti og inni, sem eflir bæði fín- og grófhreyfingar.	Erum með mismunandi leikrými, í Hreyfisal þá fá börnin að hlaupa um og hnoðast eins og þau vilja. Eigum hreyfingu með Asako aðra hverja viku þá er gerðar mismunandi æfingar sem reynir á bol, jafnvægi. Útiveran	Ragna Björg og Rebecca	
	Fara í leiki sem reyna á líkamsbeitingu.	Það er farið í mismunandi leiki sem reynir á líkamann, t.d. er mikið notað tónlist og hreyfingar með því.	Ragna Björg og Rebecca	
	Nota fjölbreytt áhöld og leikefni sem staðsett er í þeirra hæð.	Það er notað mismunandi áhöld hvort sem það eru plúskubbar, perlur, lita, leikföng sem er t.d. eldhúsdót, bílar, allskonar kubbar sem þau eru að æfa sig að byggja.	Ragna Björg og Rebecca	
Að koma og fara, klæða sig. Útivera - vettvangsferðir	Hafa tækifæri til að hreyfa sig í mismunandi landslagi.	Útiveran er nægt að gera mikið, klifrað upp og niður steinanna sem er fyrir aftan hús, voru mjög dugleg að labba í snjónum í vetur, renna á rassaþotu hvort sem þau voru eða með kennara. Einhverjir eru farin að standa í	Ragna Björg og Rebecca	
	Eru klædd í fatnað sem tekur mið af veðri og heftir ekki hreyfingar.	Foreldrar pössuðu vel upp á að fatnaðurinn passaði og voru líka fljót að bregðast við ef eitthvað vantaði eða fatnaður of lítill.	Ragna Björg og Rebecca	

Samvera	Fara í fjölbreytta leiki sem efla alhliða þroska.	Það er alltaf samverustund fyrir matinn og reynum að hafa það líka fyrir kaffitímann. Það er bæði lesin saga eða sungið og jafnvel dansað saman	Ragna Björg og Rebecca		
	Velja sér stellingu og láta fara vel um sig.	Börnin hafa sest á stóra mottu, stundum hafa verið stórir púðar sem þau geta deilt á milli sína.	Ragna Björg og Rebecca		
	Finna að hreyfiþörf þeirra og það að geta ekki setið lengi kyrr er virt.	Passa að hafa ekki samveruna of langa en það er samt gaman að sjá að athyglin þeirra er alveg á kennaranum þegar er verið að syngja eða lesa bók.	Ragna Björg og Rebecca		
Matartími	Hafa tækifæri til að nota mataráhöld, smyrja, hella og matast sjálf.	Það var skipt úr skeið yfir í gaffal eftir áramótin og núna í lok apríl þá var farið úr stútkönnunum yfir í venjuleg glös. Það hefur gengið mjög vel hjá flestum börnum.	Ragna Björg og Rebecca		
	Hjálpa til við að leggja á og bera af borði.	Kennarinn er að lesa eða syngja þegar er verið að leggja á borð en börnin eru mjög dugleg að ganga frá eftir matinn hvort sem það er þeirra diskur og glas eða áhöldin sem eru á borðinu	Ragna Björg og Rebecca		
	Hafa tíma til að njóta matarins og upplifa matartímann sem góða stund.	Við erum alltaf njóta og spjalla við börnin þegar við erum að borða. Börnin eru að tala mismikið en samt alltaf gaman hvað þau eru að hugleiða og segja frá.	Ragna Björg og Rebecca		
Svefn	Upplifa svefntímann sem jákvæðan þar sem þau fá að hvílast og endurnæra líkamann.	Öll börn fá að hvílast, þau eru að sofa mismikið, einhver börn eru komin með hvað þau mega sofa mikið í hvíldinni.	Allir á Gulubrekku		
Líkamleg umhirða	Hafa tækifæri til að hjálpa sér sjálf, eins og að þvo hendur og klæða sig í eftir bleiuskipti.	Börnin eru komin mislang en öll kunna þau að þvo sér, að klæða sig eða úr fötunum er misjafnt hjá hverju barni, sumir reyna, aðrir kunna að klæða sig úr en önnur reyna ekki	Ragna Björg og Rebecca		

Námsskrá

Gátlisti vegna mats- námsskrá fyrir 1-2 ára börn

Námssvið leikskóla:	Heilbrigði og vellíðan	Gagnaöflun	Ábyrgð	Metið
		Hvaða gögn/efniviður eru til staðar til að uppfylla viðmið	Hver er ábyrgðaraðili?	Metið dags.
Markmið að börnin:	Finni fyrir öryggi í leikskólanum.	Öruggt umhverfi, rútína og aðlögun, samskipti	Leikskólastjóri og deildarstjóri	
	Fái alhliða hreyfiþörf sinni fullnægt og efli með því hreyfiþroska, hreyfigetu, samhæfingu og jákvæða líkamsvitund.	Hreyfistundir, útivera, skipulagt umhverfi.	Leikskólastjóri og deildarstjóri	
	Reyni sig við daglegar athafnir.	Efniviður sem hvetur til sjálfstæðis.	Leikskólastjóri og deildarstjóri	
	Reyni á sig og slaki á.	Jafnvægi milli virkra stunda og hvíldar.	Leikskólastjóri og deildarstjóri	
	Upplifi að borin sé virðing fyrir líkamlegri virkni og þörfinni að hreyfa sig.	Efniviður sem hvetur til hreyfingar.	Leikskólastjóri og deildarstjóri	
	Upplifi öryggi í hinu efnislega umhverfi.	Viðeigandi leikefni.	Leikskólastjóri og deildarstjóri	
	Upplifi gleði.	Jákvætt námsumhverfi, leikur og hlý samskipti	Leikskólastjóri og deildarstjóri	

Leiðir í leikskóla	Börnin:			
Aðlögun	Upplifa að foreldri fylgi þeim í aðlögun.	Aðlögunaráætlun, virkt foreldrasamstarf.	Deildarstjóri	
	Upplifa að hlýlega er tekið á móti þeim og foreldrum þeirra.	Hlýjar móttökur og jákvæð samskipti.	Deildarstjóri	
	Upplifa jákvæð samskipti milli kennara og foreldra.	Dagleg upplýsingamiðlun.	Deildarstjóri	
	Upplifa að þau og foreldrar þeirra eru velkomin.	Hlýjar móttökur og jákvæð samskipti.	Deildarstjóri	
Leikur	Hafa aðgang að fjölbreyttu og góðu leikrými, úti og inni, sem eflir bæði fín- og grófhreyfingar.	Fjölbreytt leikrými úti og inni.	Deildarstjóri	
	Fara í leiki sem reyna á líkamsbeitingu.	Hreyfileikir, útivera og fjölbreyttur efniviður..	Deildarstjóri	
	Nota fjölbreytt áhöld og leikefni sem staðsett er í þeirra hæð.	Leikefni í hæð barna sem styður við sjálfstæði þeirra	Deildarstjóri	
Að koma og fara, klæða sig. Útivera - vettvangsferðir	Hafa tækifæri til að hreyfa sig í mismunandi landslagi.	Útivera, fjölbreytt leiksvæði og hreyfing í ólíku landslagi.	Deildarstjóri	
	Eru klædd í fatnað sem tekur mið af veðri og heftir ekki hreyfingar.	Viðeigandi fatnaður sem er þægilegur og hindrar ekki hreyfingu.	Deildarstjóri	

Samvera	Fara í fjölbreytta leiki sem efla alhliða þroska.	Fjölbreytt leikefni, skipulagt starf og leiksvæði inni og úti sem styður alhliða þroska.	Deildarstjóri	
	Velja sér stellingu og láta fara vel um sig.	Þægilegt og aðgegnilegt umhverfi með mottum, púðum og húsgögum í hæð barnanna.	Deildarstjóri	
	Finna að hreyfiþörf þeirra og það að geta ekki setið lengi kyrr er virt.	Sveiganlegt skipulag, og skilningur starfsfólks á hreyfiþörf ungra barna.	Deildarstjóri	
Matartími	Hafa tækifæri til að nota mataráhöld, smyrja, hella og matast sjálf.	Þau nota áhöld sjálf og borða á sínum hraða.	Deildarstjóri	
	Hjálpa til við að leggja á og bera af borði.	Þáttataka í daglegum verkum og eins og að leggja á borð.	Deildarstjóri	
	Hafa tíma til að njóta matarins og upplifa matartímann sem góða stund.	Rólegt umhverfi, nægur tími og skipulagður matartími sem styður að vellíðan.	Deildarstjóri	
Svefn	Upplifa svefntímann sem jákvæðan þar sem þau fá að hvílast og endurnæra líkamann.	Rólegt umhverfi, rútína og öryggi í hvíld	Deildarstjóri	
Líkamleg umhirða	Hafa tækifæri til að hjálpa sér sjálf, eins og að þvo hendur og klæða sig í eftir bleiuskipti.	Þvo hendur og klæða sig sjálf með aldurshæfum stuðningi.	Deildarstjóri	